

# Előterjesztés

Budapest Józsefvárosi Önkormányzat  
Képviselő-testülete számára

4/1

<b>Előterjesztő: Sántha Péterné alpolgármester</b>	
A képviselő-testületi ülés időpontja: 2011. október 20.	..... sz. napirend
<b>Tárgy: A Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó 2007-2011. évi beszámolója</b>	
A napirendet <u>nyílt/zárt</u> ülésen kell tárgyalni, a döntés elfogadásához <u>egyszerű/minősített</u> szavazattöbbség szükséges.	
ELŐKÉSZÍTŐ SZERVEZETI EGYSÉG (NÉV, SZIGNÓ): HUMÁNSZOLGÁLTATÁSI ÜGYOSZTÁLY OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS IRODA <i>Szabó</i>	
KÉSZÍTETTE (ÜGYINTÉZŐ NEVE): MAGÓCSI ANDREA	
PÉNZÜGYI FEDEZETET IGÉNYEL/NEM IGÉNYEL, IGAZOLÁS: <i>3000 Ft</i>	
JOGI KONTROLL: <i>Bore</i>	
TÖRVÉNYESSÉGI ELLENŐRZÉS: <i>Dr. Mészár Erika</i> DR. MÉSZÁR ERIKA A JEGYZŐT HELYETTESÍTŐ ALJEGYZŐ	
Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság véleményezi	<input type="checkbox"/>
Humánszolgáltatási Bizottság véleményezi	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Határozati javaslat a bizottság számára:</u>	
A Városgazdálkodási és Pénzügyi Bizottság/ <u>Humánszolgáltatási Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek az előterjesztés megtárgyalását.</u>	

## Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (közoktatási törvény) 102.§ (2) d) pontja alapján a fenntartó ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanul- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket.

A közoktatási törvény 85 § (7) bekezdése szerint a helyi önkormányzat, mint intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját. Az önkormányzati minőségirányítási program többek között meghatározza a fenntartó elvárásait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete a 475/2010.(XII.01.) számú határozatával fogadta el az önkormányzati közoktatási minőségirányítási programot.

A közoktatási minőségirányítási program 3. fejezete foglalkozik a közoktatási intézményrendszer működésének ellenőrzésével, értékelésével.

ÉRKEZETT

2011 OKT 11  
*AB<sup>h</sup>*

Az ellenőrzési, értékelési rendszer működtetésének célja, hogy a fenntartó jusson olyan információkhoz, amelyekből egyértelműen meghatározható, hogy az intézmények milyen mértékben tesznek eleget az önkormányzati dokumentumokban, saját dokumentumaikban meghatározott céloknak és mennyire törvényes a működésük.

A fenntartói ellenőrzés kiemelt területei:

1. törvényességi ellenőrzés
2. szakmai ellenőrzés
3. pénzügyi ellenőrzés

A fenntartó a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtását, a közoktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét a közoktatási intézmény által készített beszámoló alapján is értékeli. A közoktatási intézmény által készített beszámolók egy-egy nevelési évre, tanévre, illetve négy éves időtartamra vonatkozóan készülnek.

Az intézményben zajló szakmai programok, valamint minőségirányítási feladatok időszakos végrehajtásának értékelése, a szükséges intézkedések hatásának bemutatása a nevelési-oktatási folyamatokra átfogó betekintést ad a négyéves beszámolási rendszerben a Képviselő-testület számára. A közoktatási minőségirányítási program szerint 2011. évben a Józsefvárosi Önkormányzat fenntartásában működő öt közoktatási intézmény készít beszámolót.

A Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda, valamint a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó elkészítette a beszámolót, mely megfelel a közoktatási minőségirányítási program 2. számú mellékletében szereplő tartalmi követelményeknek.

A beszámolókat a 1-2. számú mellékletek tartalmazzák.

Az intézményi beszámolók elfogadása költségvetési fedezetet nem igényel.  
Kérem az alábbi határozati javaslat elfogadását.

#### HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület úgy dönt, hogy

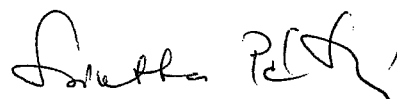
1. elfogadja Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó - az előterjesztés mellékletét képező – 2007-2011. évi beszámolóját.
2. köszönetét fejezi ki a Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda és a Józsefvárosi Nevelési Tanácsadó vezetőjének, valamint a közalkalmazottainak a négyéves munkájukért.

Felelős: polgármester

Határidő: 2011. október 20.

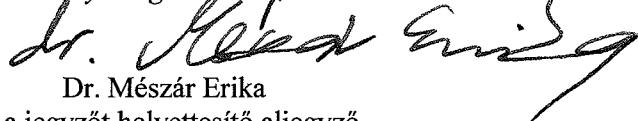
**A döntés végrehajtását végző szervezeti egység:** Humánszolgáltatási Ügyosztály Oktatási és Kulturális Iroda

Budapest, 2011. október 3.



**Sántha Péterné**  
alpolgármester

*Törvényességi ellenőrzés:*



Dr. Mészár Erika  
a jegyzőt helyettesítő aljegyző

2011 OKT 06,

**Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda  
1082 Budapest, Baross u.11/b.**

## **MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM**

**Időszakos intézményi beszámoló**

**2007 – 2011.**



Intézmény OM azonosítója: 034376

Intézményvezető:

Dr. Gyurasitsné Puha Ibolya

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében:

*Honóka István*  
.....  
Név

Szülői szervezet nevében:

*P. Gyurasitsné*  
.....  
név

A dokumentum tárgya: beszámoló



*Dr. Gyurasitsné Puha Ibolya*  
.....  
Óvodavezető

# TARTALOM

## Bevezetés

1. Az értékelés törvényi háttere:
2. Beszámolási időszak: 2007-2011
3. Óvodánk adatai
4. Az intézmény alaptervékenysége
5. Óvodánk környezete
6. Óvodánk szerepe a kerület közoktatásában

## I. Szakmai-pedagógiai munka

- 1.1. Alapfeladataink (kötelező és vállalt) és azok teljesítése
- 1.2. Pályázatok, és eredményességük
- 1.3. Gyermek és ifjúságvédelem
- 1.4. Gyermekbalesetek száma, okai

## II. Az intézmény belső működésének elemzése

- 2.1. Az óvodai minőségirányítási program megvalósulása
- 2.2. Az elégedettség mérések alakulása
- 2.3. munkaszervezés, információáramlás

## III. A feladatellátás feltételrendszere

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Gazdálkodási feltételek

## IV. Intézményt érintő, külső szervek által tartott mérések, ellenőrzések

- 4.1. mérések
- 4.2 ellenőrzések

## **V. Az intézmény kapcsolatrendszere**

- 5.1. Család-óvoda kapcsolat
- 5.2. Fenntartó Önkormányzat - Óvoda kapcsolat
- 5.3. Józsefvárosi Óvodákkal való kapcsolat
- 5.4. Védőnővel való kapcsolat
- 5.5. Kerületi általános iskolák
- 5.6. Bölcsődékkal való kapcsolat
- 5.6. Közművelődési intézmények
- 5.7. Nevelési Tanácsadó
- 5.8. Gyermekvédelmi Iroda
- 5.9. Józsefvárosi Családsegítő és Gyermekjóléti központ
- 5.10. Józsefvárosi Roma Szolgálat

## **VI. Összegzés**

Beszámolási időszak értékelése

Tervezett fejlesztési és egyéb elképzelések a jövőben

### **Táblázatok**

- 1. A szolgáltatást igénybe vevők adatai
- 2. Alkalmazottak adatai
- 3. Eredmények
- 4. Gazdálkodásra vonatkozó adatok
- 5. Szabályzatok kimutatása

## **BEVEZETÉS**

### **1. Az értékelés törvényi háttere:**

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés

Az értékelést az ÖMIP figyelembevételével, a Fenntartó felé benyújtott beszámolók, táblázatok, és a felelősök beszámolója alapján készítettem el.

Az értékelés forrása: Pedagógiai munkatervek, IMIP, és azok éves értékelései, adatszolgáltatások, vezetői tervek.

### **2. Beszámolási időszak:**

Mint a Gyerek-Virág Napközi Otthonos Óvoda vezetője, a 2007 – 2011. nevelési időszak intézményi beszámolóját a következőkben leírtak alapján tekintem át.

### **3. Óvodánk adatai** (Alapító okirat alapján)

**Óvodánk neve:** GYEREK – VIRÁG Napközi Otthonos Óvoda

**Székhelye:** 1082 Budapest, Baross u. 111/ b.

**Telefonszáma:** 33-43-920

**Telephelye: Tagóvoda:** 1082 Budapest, Baross u. 91-93.

**Telefonszáma:** 33-35-592

**Óvodánk alapítója, alapítás éve:**

Budapest, VIII. ker. Tanács VB. 1978, illetve 1983.

**Fenntartója:**

Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat  
1082. Budapest Baross u. 63-67

**Az intézmény működési területe:** Józsefváros

**Körzete:** Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő Testülete által meghatározott utcanév jegyzék szerint.

**Feladat ellátásához kapcsolódó funkció:**

Az óvoda önállóan működő költségvetési szerv. Költségvetése a teljes intézményi működési és beszerzése költségvetési előirányzatot tartalmazza. Az intézmény vezetője a teljes költségvetési előirányzat felett rendelkezik. Az óvoda pénzügyi-gazdasági tevékenységét külön megállapodás alapján az önállóan működő és gazdálkodó TÁ-TI-KA Napközi Otthonos Óvoda (1088. Budapest Rákóczi u.15) látja el.

**Az intézmény munkavállalóinak foglalkoztatási viszonya:** A munkavállalók foglalkoztatása közalkalmazotti jogviszony, illetve munkaviszony keretében történik, rájuk a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény, valamint az 1992. évi XXII. Törvény a Munka Törvénykönyvéről irányadó.

**Az óvoda pedagógusai az „Óvodai Nevelés Alapprogramjának” útmutatásait, valamint a helyi sajátosságokat és a szülői igényeket figyelembe véve, a megfelelő szakirodalmi anyagok felhasználásával önálló nevelési program alapján végzik nevelőmunkájukat.**

**A Nevelési Program neve: Gyerek - Virág Nevelési Program.** A gyermekek nevelését a programban meghatározottak szerint végzik.

**Főtevékenységünk:** Iskolai előkészítő oktatás  
Óvodai nevelés

#### **4. Az intézmény alaptevékenysége:**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény alapján közfeladatunk a közoktatás, mely magába foglalja az óvodai nevelést. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24.§ (1) bekezdése alapján az óvoda 3 éves kortól-e törvény 6.§ (2) bekezdésében meghatározottak szerinti – a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés keretén belül végezzük a cigány kulturális nevelést magyar nyelven, és a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető súlyos és tartós rendellenessége miatt gondozásba vett sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését.

#### **5. Óvodánk környezete:**

##### **Építészeti adottságok:**

**Két különálló épületből álló, nyolc óvodai csoporttal működő óvodánk a József körúthoz közel tíz emeletes panelház legalsó szintjén működik. A panelprogram keretében Baross u. 111/b. számú épületünk homlokzata és nyílászárói 2008. évben megújultak.**

Óvodánk két épületének építészeti adottságai azonosak. Mindkét intézményünk 4-4 óvodai játszócsoporttal, hozzájuk tartozó, a közelmúltban (2006-2008) teljesen felújított, önálló mosdóval, öltözővel szolgálja a gyermekek kényelmes életét. Az épületekben külön helyiségekben biztosított a logopédiai ellátás, és az egyéni felzárkóztató képességfejlesztés.

Egyéb szolgáltató helyiségeink: szertár, orvosi szoba.

Mindkét épületünk jól felszerelt tágas tornaszobával rendelkezik, melynek eszközellátottsága megfelelő a hatékony mozgásfejlesztéshez.

##### **Szociokulturális környezet**

Az általunk nevelt gyermekek szocializáltságukat, a különböző képességek fejlettségi szintjét és kultúr környezetüket figyelembe véve heterogén összetételűek.

**A gyermekek 5%-a határon túlról érkezett magyar. Folyamatos növekedést mutat a vidékről fővárosba költözött családok gyermekeinek aránya: 4%-ról 23%-ra emelkedett az elmúlt négy évben. Az ázsiai gyermekek számaránya az elmúlt négy évben fokozatosan csökken. (28%-ról 15%) Új jelenség, hogy megjelentek az egyéb (afrikai, arab) országokból érkező migráns gyermekek. A nem magyar ajkú gyermekek nevelésére külön figyelmet fordítunk, mivel beilleszkedésük, felzárkóztatásuk sikere, a befogadásukon, a velük való foglalkozáson, a pedagógusok - gyerekek-dajkák, és az óvoda többi dolgozójának empátikus viselkedésén múlik.**

**Emelkedő létszámot mutat a cigány etnikai kisebbség jelen lévő aránya, mely 35 %-ról 40%-ra emelkedett. Az óvodánkba járó, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szülei, az**



anyanyelvükön való nevelést nem igénylik, viszont azoknak a hátrányoknak a megszüntetésére, melyek az eltérő szocializáltságból fakadnak (higiéniai, anyagi, értelmi) növekvő igényük van. A cigány kisebbségi nevelés óvodánkban a szülők igénye alapján, magyar nyelven folyik – a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei alapján.

Rohamosan nő azon magyar családok gyermekeinek száma, akik anyagi és iskolázottsági okok miatt egyre kilátástalanabb élethelyzetbe kerülnek. Az alulszocializáltság, hátrányos helyzet következtében nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik az észlelési funkciók kisebb - nagyobb zavarával küzdenek. Másodlagos neurotizáló tényezőként gyakran tapasztalunk ezeknél a gyermekeknél különféle magatartási problémákat is. A részfunkciózavarok következtében ezeknek a gyerekeknek a képességfejlesztése komoly többletfeladatot ró az óvodapedagógusokra, felzárkóztató óvodapedagógusra.

**Az elmúlt négy évben a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma 12%-ról 35%.-ra emelkedett. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya is növekvő tendenciát mutat. Jelenleg az összlétszámhoz viszonyítva 8%.**

Mindezekből következik, hogy óvodai nevelőmunkánkban a hátránykompenzáció, képességfejlesztő felzárkóztató munka prioritást élvez.

Minden dogozó feladata, az egymás megértése, egymás iránti tolerancia, empátia, amivel közeledhetünk a gyermek és családja felé

***Óvodai nevelőmunkánk tervezésénél figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. A kettő összhangja, az óvoda folyamatos együttműködése a családdal a gyermek fejlődésének feltétele. Tiszteletben tartjuk a különböző kultúrák értékeit, szokásait, hagyományait, és törekszünk azok megismerésére.***

A szülőket bevonjuk az óvoda életébe, nevelési elveiket elfogadjuk, partnerként tiszteljük őket. Az együttműködés minél sokoldalúbb kihasználására törekszünk.

## **6. A kerület közoktatásában betöltött szerepünk.**

Óvodánk a kerület legnagyobb befogadóképességű két különálló épületben működő óvodája. Körzete: Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Képviselő - testülete által meghatározott utcanévjegyzék szerint.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény alapján közfeladata a közoktatás, mely magában foglalja az óvodai nevelést. A törvényi előírások mellett, óvodánk területi elhelyezkedése, a családok szociokulturális helyzete, óvodapedagógusaink szakmai felkészültsége és szakmai affinitása határozta meg nevelési programunk legfontosabb célkitűzéseit, feladatait, és egyben sajátos arculatunkat.

## I. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI MUNKA

**Jogszabályi, és egyéb környezet változása, és azok hatása a szakmai munkára  
2007-2011. között.**

Jogszabályi (tv. rendelet, egyéb kötelezettség) változások	Érintett területek	Törvényi változások hatása
Fenntartói	Alapító Okirat módosítása	SNI gyermekek nevelésének feltételei
Közoktatási Törvénymódosítás,	HOP módosítása	Nevelési hatékonyság, innováció a nevelésben
Pályázati kötelezettség miatt	Helyi Nevelési Program tevékenységterületei	Kompetencia alapú óvodai programelemek beépítése
Közoktatási Törvénymódosítás	Minősítés	Dolgozók munkájának minősítése
Közoktatási Törvénymódosítás	MIP felülvizsgálata	teljesítményértékelés
Közoktatási Törvénymódosítás	házirend	Törvényi kötelezettségek beépítése, szülői jogok, köteleességek

### **1.1. Alapfeladataink (kötelező és vállalt) és azok teljesítése**

#### **Kötelező feladatunk:**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épített, Gyerek -Virág Nevelési Programunkban megfogalmazott nevelési célok, feladatok maradéktalan megvalósítása, melynek keretén belül:

- A gyermekek óvodai nevelése, egészségügyi ellátása
- Szükség esetén logopédiai, foglalkozás
- Egyéni differenciáló képességfejlesztő foglalkozás,
- Esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítására
- Sajátos nevelési igényű gyermekek részére, felzárkóztató foglalkozás
- Az óvoda létesítményeinek, eszközeinek használata az ingyenes szolgáltatások igénybevételehez
- Elményszerző kirándulások
- Színházi előadások

Nevelőtestületünk pedagógiai hitvallása:

*„A gyermeki személyiséget, érzelmi biztonságot nyújtó, a másságot elfogadó, segítő szeretetben, megbecsülve neveljük.*

*Az érzelmekre ható tapasztalati lehetőségek sokoldalú biztosításával, a játék, a művészetek eszközén keresztül kívánunk hozzájárulni az egyéni képességek kibontakoztatásához, az egész személyiség fejlesztéséhez.”*

Nevelési Programunk alapvető célja:

Az óvodásaink nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése.

**Művészeteket szerető, hagyományokat ápoló, kreatív személyiségek alakítása.**  
**A természeti és társadalmi környezetet óvó, védő gyermekeket nevelni.**

**Óvodánk sajátos arculatát meghatározó tevékenységünk a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka,** melynek keretében növendékeink az életkoruknak megfelelő szinten ismerkednek a különféle népi kultúrákból merített technikákkal. (kosárfonás, szövés, batikolás).

**A mindennapi nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kap a mozgásfejlesztés,** amelyhez az objektív, szubjektív feltételeink adottak. A testnevelési foglalkozások során teremtünk alkalmat speciális gyakorlatok beiktatásával a testalkat deformitások megelőzésére is. (lábboltozat erősítés, gerinctorna)

**Szociokulturális adottságaink figyelembevételével** kiemelt figyelmet fordítunk a **gyermekek differenciált egyéni képességfejlesztésére, az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítására.**

Olyan tevékenységeket szervezünk, melyekkel biztosítjuk, hogy az egyes gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlődhessen, és kibontakoztathassa tehetségét is.

Pedagógiai munkánkkal arra törekszünk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön, és óvodáskora végén érje el az iskolai alkalmassághoz szükséges fejlettségi szintet. Ennek érdekében preventív tevékenységünk első lépése, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek időben kezdjék meg az óvodai életet.

**Differenciáltan foglalkozunk a nyelvileg hátrányos helyzetű, vagy migráns és a kiemelkedően fejlett gyermekekkel.** A migráns gyermekek beilleszkedését, képességfejlesztését segítő egyéb tevékenységeink:

- vizuális jelekkel segítjük a környezet, a szokásrend, megismerését.
- kultúrájukból ismert zenei, irodalmi, képzőművészeti anyagokat gyűjtünk, és beillesztjük mindennapi nevelőmunkánkba.

**A nevelés-tanulás folyamatában a játék szerepe elsődleges :**

A játék során lehetőségünk nyílik arra, hogy felmérjük, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő képességeit.

A későbbi kudarcok megelőzését szolgálják, a preventív céllal végzett szenzomotoros képességfejlesztő tevékenységünk.

A pedagógiai munka meghatározott területei:

### Állapotfelmérés

A beíratáskor minden szülő kézhez kapja az óvoda Házi rendjének rövidített változatát és egy anamnézis felvételére alkalmas adatlapot. Beíratás után az óvónők elvégzik a családlátogatást, ahol még közelebbről megismerkednek a gyermekekkel, a családdal, a körülményekkel.

Minden gyermekről fejlődési lapot vezetnek az óvónők. Negyedévente történik a gyermekek képességmérése. A 3-4 évesek körében a megfigyelés módszerével élve, az 5-6-7 éves gyermekek esetében mérőeszközzel (Sindelar, Porkolábné Balogh Katalin személyisglapok felhasználásával.) Az eredmények megállapítása után fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek képességbeni hiányosságának felismerését segítik fejlettségmérő, diagnosztikai eljárásrendünk – melyet a helyi nevelési programhoz kapcsolódóan használunk (személyisglap - megfigyelési szempontok - fejlettségmérő lapok).

A gyermekek képességmérésénél fontosnak tartjuk a bemenet-folyamat-kimenet mérést, mert csak ez adhat segítséget a megfelelő fejlesztési irányról, és reális képet a fejlődés folyamatáról.

### Kommunikációs nevelés

Az anyanyelv a társadalmi érintkezés alapvető formája, így hangsúlyos szerepet kap képességfejlesztésben. A szókincs bővítése, a nyelvtanilag helyes beszéd, a sajátos nyelvi formák elsajátítása, a mondanivaló árnyalt megfogalmazása a legfontosabb cél ezen a nevelési területen. A szociális, nyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése az életkori, egyéni sajátosságok figyelembevételével, játékos módszerekkel, tevékenységi formákon keresztül történik. Életszerű helyzetekben, természetes módon biztosítjuk, hogy minden gyermek beszélgessen arról, ami foglalkoztatja, ami érdekli. Az anyanyelv és kommunikáció képességfejlesztő eszközei: mondókák, versek, mesék, bábozás, dramatizálás, anyanyelvi játék. Ezek szorosan kapcsolódnak az óvodai élet minden fejlesztési területéhez (komplexitás). A hagyományok ápolása során törekszünk arra, hogy az óvónő által használt kifejezések beépüljenek a gyermekek szókincsébe. A beszédfejlődésben, a hangképzésben súlyos lemaradást mutató gyermekekkel 5 éves kortól logopédus foglalkozik. A kisebb fokú egyéb részterületeken is lemaradást mutató gyermekekkel fejlesztő óvodapedagógus foglalkozik kiemelve a gyermekcsoportból.

### Érzelmi nevelés, szocializáció

A családi, elfogadó környezet biztosításával tevékenységre serkentünk, a derűs légkör megteremtésével biztonságot adunk óvodásainknak.

Az óvónő-gyermek kapcsolata alapja a mindennapi pedagógiai munkának. Ezért az óvónők határozott, ugyanakkor barátságos, megértő, toleráns magatartással közelednek a gyermekekhez, hisz csak ennek alapján értékelhetik reálisan a gyermeket. Fontos feladatnak tekintjük elérni, hogy a gyermekek érezzék, később értsék, mit és miért tart helyesnek, mit utasít el az óvónő. Tetteinkkel és szavainkkal is ezt igyekszünk kifejezni.

Nevelőtestületi összhanggal törekszünk az óvodai csoportok sajátos arculatkialakítására.

Fontosnak tartjuk elérni, hogy a gyermeknek stabil, de nem mindig azonos helye legyen társai között, szoros kapcsolat fűzze őket egymáshoz. Szükséges tartjuk elérni, hogy a gyermek a csoport tagjának érezze magát, számon tartsák, s közben arra törekszünk, hogy az én-tudat

megerősödjön, az én-kép a különböző tevékenységek során és a kapcsolatokban differenciálódjon.

Támogatjuk az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, elsősorban játéukat. Gondoskodunk olyan együttes élményekről, amelyben a gyermekeknek egymás iránti rokonszenvét is felébreszthetjük.

A gyermekek önértékelését az óvodai élet gazdag tevékenységrendszerében fejlesszük.

#### **Az óvodai életbe való beilleszkedés segítésének néhány eleme:**

A nyári szülőértekezleten elmondjuk a szülőknek, hogyan könnyíthetik meg gyermekeik óvodába való beilleszkedését, hogyan készítsék fel őket. Óvodaismerkedő játszóhetet szervezünk, amikor a szülő együttjátszhat gyermekével az óvodában.

Családlátogatáson megismerkedünk a gyerekekkel, szüleikkel, körülményeikkel. Érdeklődünk a gyerekek szokásairól, tulajdonságairól. Kontaktust próbálunk teremteni. Nyaklánc formájában elvisszük a jeleket és felkínáljuk a lehetőséget a gyerekeknek, hogy maguk választhassanak. A rászorulóknak ajánljuk a térítési kedvezmény lehetőségét.

Fokozatos és folyamatos „szülő” beszoktatásról győzzük meg a szülőket. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülő, gyermekével együtt ismerkedjen az óvodával, környezetével, aktívan részt vegyen a beszoktatásban. A gyermekek kedvenc játékait, tárgyait magukkal hozzátják. Az első nap végén apró ajándékkal lepjük meg a gyerekeket az első nap emlékére. A beszoktatás első hetében mindkét óvónő egész napos munkarendben dolgozik.

A beszoktatás ideje alatt megismertetjük a gyerekekkel a hozzájuk tartozó óvónők és dajka néni nevét, az óvoda néhány helyiségét (csoportszoba, öltöző, mosdó, udvar), valamint a játékok helyét. Már az első hónapban vendégségbe jönnek a nagyok, melynek során rövid kis verssel, mesével kedveskednek a gyerekeknek.

Alapelvünk: Feladatunk nem az, hogy az elszakadás érzelmeitől megmentsük a gyermekeket- amit nem is lehet -, hanem az átélés segítése!

#### Egészséges életmódra nevelés

Célunk, egészséges, testileg fejlett gyermekek nevelése. Nagy hangsúlyt fektetünk egészségük megőrzésére, védelmére. **Kiemelt fontosságúnak tartjuk a mozgásos játékok kihasználását az óvoda épületében, illetve az udvaron egyaránt.** Nyáron a nap-légfürdő mellett a vízfürdőt is biztosítjuk a gyerekeknek. Tiszta, gondozott az óvoda és környezete.

Fontosnak tartjuk, hogy legalább az óvodában minden gyermek megfürödjön, tiszta ruhában legyen.

Kiemelten kezeljük az egészséges étkezés biztosítását, mely változatos, óvodás gyermeknek megfelelő étrend összeállítását követeli. Ezt a Sodexho biztosítja. Óvodánkban a szülői munkaközösség közös összefogással naponta biztosítja a gyermekek számára a különböző gyümölcsök fogyasztását annak érdekében, hogy a gyermekek megfelelő mennyiségű vitaminhoz jussanak.

#### Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése

Olyan személyiségjegyek kialakítására törekszünk, mely segít abban, hogy egymásra figyelve, minden gyermek önálló személyiségként élje meg önmagát, hogy az „én és a másik” elkülönüljön. Cél az, hogy a gyermekek elfogadják társaikat olyannak, amilyen, ezzel kialakítva a türelmes, toleráns, humánus, tűrő és konfliktust jól kezelő személyiségjegyeket.

Mindenáron szeretnénk kiküszöbölni azt is, hogy egy gyermeket elhanyagolt külleme miatt kiközösítsenek társai.

Korszerű óvodapedagógiai módszerek

Helyi Nevelési Programunk lehetőséget ad arra, hogy az óvónők korszerű módszert alkalmazzanak a gyermeknevelésben, a fejlesztésben.

Pedagógiai tevékenységünket a komplexitás jellemzi. Óvodapedagógusaink a gyermekek által kezdeményezett tevékenységekre építve használják ki a fejlesztési lehetőségeket.

Különösen kiemelt feladatunk a differenciált fejlesztés, mely egyaránt jelenti a prevenciót, a kompenzálást és a tehetséggondozást is. A Kompetencia alapú nevelési módszerek megismerése, alkalmazása a gyakorlatban is ennek a feladatnak megvalósítását segíti.

**Az intézmény által, a gyerekek képességeit célzó mérések tapasztalatai:**

Időszak	Képességmérés területe	Módszere (bemenet-folyamat-kimenet mérés)		tapasztalatok
		3-4 évesek	5-6-7 évesek	
		megfigyelés	Sindelar képességmérő	
2007/2008	Értelmi, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő ,Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 86% iskolaérett
2008/2008	Mentális, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő, Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 80% iskolaérett
2009/2010	Mentális, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok h Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 82% iskolaérett
2010/2011	Értelmi, szociális, pszichés képességek	megfigyelés	Sindelar képességmérő Porkolábné Balogh Katalin fejlettségmérő lapok	Tankötelesek 88% iskolaérett

### **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése**

Az SNI gyermekek nevelése során fontos feladatunknak tekintjük a gyermekközösség viselkedési szokásainak alakításában az elfogadás képességének alakítását, melynek alapja a sajnálat helyett az együttes élményekből fakadó szeretet. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk.

Óvodánkban 2 SNI gyermeket nevelünk. 1 fő beszéd, 1 fő hallássérült. A gyermekek szakvéleményének megfelelően a Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ és Általános Iskola szakemberei foglalkoztak velük. Rendkívül jó a kapcsolatunk, eredményes az együttműködésünk. Az eredményes képességfejlesztésnek köszönhetően a beszéd fogyatékkal küzdő gyermek a 2011/2012. nevelési évben megkezdheti tanulmányait ép társak között.

### **Fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyerekek száma, és aránya**

<b>időszak</b>	<b>Gyerek létszám</b>	<b>Tanköteles korú</b>	<b>Iskolai életmódra alkalmassá vált</b>	<b>Szakértői Bizottság javaslata alapján óvodába maradó gyermek</b>	<b>Óvodában maradó tankötelesek</b>	<b>Fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma</b>
2007/2008	174	52	46	3	3	16
2008/2009	157	45	39	2	4	16
2009/2010	162	55	46	2	7	11
2010/2011	155	49	44	2	3	14

### **Vállalt szakmai feladatok az innováció érdekében:**

1.) 2007/2008. nevelési évben, a HEFOP 3.1.4. pályázat keretében az Erzsébetvárosi Pedagógiai Intézettel közösen pályáztunk a kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetésére az óvodában. Ennek keretében 4 óvodapedagógus szakmai továbbképzésen ismerkedett a program elemeivel. A képzések után a kompetencia elemeket beépítettük nevelési programunkba, és elkezdtük a kompetencia alapú nevelésre való további felkészülést elméletben és gyakorlatban. Három óvodai csoportunkban már a program beépülése a gyakorlatban is megtörtént, így a hospitálási lehetőség is adott a többi csoport részére. Szakmai munkaközösséget szerveztünk a témában. Az elmélet és a gyakorlat egységére törekedve a fejlesztés jelenleg is folyamatban van.